

Proyección del impacto de una plataforma en línea en comunidades rurales como tecnología disruptiva

Msc. Yenin Calderín Abad

Msc. Angel Hernández Aguilera

Ing. Marisela Monteagut Ferrer

Resumen

Las tecnologías disruptivas, como la programación, robótica e IA, son clave para el desarrollo de habilidades del siglo XXI, pero su acceso en comunidades rurales de América Latina es limitado, agravando la brecha digital y educativa. Este estudio evalúa, mediante un análisis cualitativo y prospectivo basado en revisión bibliográfica y casos de estudio, el impacto potencial de una plataforma en línea para enseñar estas competencias en dichas zonas.

Los resultados indican que, pese a desafíos críticos como la conectividad precaria y la escasez de docentes capacitados en STEM, la plataforma podría actuar como una herramienta disruptiva. Ofrecería beneficios significativos: inclusión digital al superar barreras geográficas, desarrollo de competencias STEM esenciales para el mercado laboral, creación de oportunidades económicas y fortalecimiento comunitario mediante redes de aprendizaje. Casos de referencia en Argentina y México demuestran que modelos híbridos o con recursos adaptados mejoran la motivación, el rendimiento académico y la empleabilidad.

En conclusión, la implementación estratégica de la plataforma, que considere las particularidades rurales, tiene un alto potencial para transformar el acceso y la calidad educativa, reduciendo brechas y fomentando la equidad.

Palabras clave: tecnologías disruptivas, comunidades rurales, brecha digital