

Transformación digital para el aprendizaje bilingüe en la formación de profesionales:
comunicación en entornos digitales

Autoras: MSc. Patricia Fundora Ramírez, <http://orcid.org/0009-0004-5770-7565>,
Universidad de Artemisa, 54315972, patriciafundora81@gmail.com, Artemisa

DrC.Yaumary Reiné Herrera, <http://orcid.org/0000-0001-9882-3256>, Universidad de
Artemisa, 58365904, yaumaryreineherrera@gmail.com, Artemisa

Resumen

La implementación de la transformación digital para la educación bilingüe para la enseñanza del inglés busca ser una alternativa novedosa y pertinente, sin embargo encuentra limitaciones en la infraestructura tecnológica, baja conectividad, el escaso desarrollo de la competencia digital de docentes y estudiantes; el empleo insuficiente de metodologías activas y de herramientas digitales por lo que se propone como objetivo de esta investigación: Explicar el trabajo con el perfil de competencias digitales del profesor de inglés mediante la transformación digital para el aprendizaje bilingüe. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos con un grupo de estudio de 75 estudiantes de la Universidad de Artemisa. Los resultados muestran un avance significativo con relación al grado de adecuación y uso de simuladores acompañados de metodologías activas. La competencia digital para la enseñanza bilingüe proporciona un entorno virtual interactivo e inmersivo en contextos reales de comunicación.

Palabras clave: aprendizaje bilingüe, competencias digitales, profesor de inglés, transformación digital