

Propuesta de ponencia al Seminario Iberoamericano "Tecnologías habilitadoras de la Transformación Digital: experiencias e iniciativas en LATAM"

Autogestión del desarrollo de la competencia digital docente por profesores

AUTORES

Maritza Salazar Salazar. Universidad de Holguín (UHo). Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. msalazar@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9950-4617>

Orestes Coloma Rodríguez. Universidad de Holguín (UHo). Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. coloma@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2507-5338>

Fernando Eugenio Ortega Cabrera. Ministerio de Educación (MINED). Cuba. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. fernandoe@rimed.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9006-0087>

Manuel Enrique Coloma Salazar. Universidad de Holguín (UHo). Cuba. Doctor en Ciencias Técnicas. Profesor Asistente. mcoloma@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0451-1265>

RESUMEN

En el trabajo se presenta una propuesta de estrategia para la autogestión del desarrollo de la Competencia Digital Docente de los profesores en ejercicio en el Sistema Nacional de Educación. El resultado principal, consistente en la propuesta de una estrategia para la autogestión del desarrollo de la Competencia Digital Docente tiene como antecedente y sustento una propuesta de Marco de Competencia Digital Docente para profesores de la escuela cubana y una aplicación informática para que el profesor se autodiagnostique, a partir de su autopercepción, en relación con cómo considera logrado los saberes que componen la competencia y a partir de ahí establecer rutas de aprendizajes que le permitan elevar sus desempeños en el uso de las Tecnologías Digitales. Los resultados de los criterios de los especialistas consultados fueron favorables y además están alineados con las prioridades del Ministerio de Educación y la Agenda Cubana de Transformación Digital 2030.

Palabras clave: Competencias Digitales Docentes, Estándares TIC, Formación de docentes, Estrategias pedagógicas, Tecnología educativa