

Propuesta de ponencia al Seminario Iberoamericano "Tecnologías habilitadoras de la Transformación Digital: experiencias e iniciativas en LATAM"

Conocimiento, uso y percepciones sobre la inteligencia artificial en profesores de la Universidad de Holguín

AUTORES

Orestes Coloma Rodríguez. Universidad de Holguín (UHo). Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. coloma@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2507-5338>

Maritza Salazar Salazar. Universidad de Holguín (UHo). Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. msalazar@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9950-4617>

Manuel Enrique Coloma Salazar. Universidad de Holguín (UHo). Cuba. Doctor en Ciencias Técnicas. Profesor Asistente. mcoloma@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0451-1265>

RESUMEN

La irrupción acelerada de la Inteligencia Artificial Generativa en la educación superior hace necesario mover el foco de atención del uso de las Tecnologías Digitales hacia ese campo específico. Por ello, los autores de este trabajo se trazaron como objetivo desarrollar una investigación, de carácter exploratorio, que a partir de la realización de un diagnóstico, permitiera tener información específica sobre el grado de conocimiento, uso y percepciones sobre el uso de la Inteligencia Artificial Generativa en los procesos docente e investigativo por parte del claustro de profesores de la Universidad de Holguín. Como principal hallazgo se encontró que a pesar de que la situación existente aún no es la deseada, existen favorables indicios que muestran un alto interés del claustro universitario, quienes proponen la necesidad de asegurar su capacitación en esta rama del conocimiento, pero se necesita contar con una política de uso de estas herramientas en los procesos universitarios.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Educación Superior, Formación docente, Pedagogía